



OBJETIVO GENERAL

Gestionar los Objetivos de Aprendizaje de manera inclusiva atendiendo a las necesidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes en condición autista para una real participación en su proceso de aprendizaje.

MÓDULOS & CONTENIDOS

- > **Módulo I: El diagnóstico y la condición TEA:**
 - Instrumentos de evaluación diagnóstica integral y el manejo de sus resultados.
 - Plan de Apoyo Individual y Plan de Adecuaciones individuales en un contexto de diagnóstico TEA en sus tres niveles.
- > **Módulo II: La diversificación y adecuación y la construcción de aula inclusiva:**
 - Diseño Universal de Aprendizaje adaptada a realidades de la condición autista y su efectividad en la implementación.
 - Gestión de estrategias para la adecuación curricular de los aprendizajes de acuerdo con el diagnóstico y las realidades escolares.
- > **Módulo III: La creación y gestión de un aula inclusiva:**
 - La normalización de aula y la instalación de rutinas pedagógicas sistemáticas y pertinentes a los niveles de autismo y ambientes propicios para el aprendizaje.
 - Estrategias y técnicas didácticas que fomenten el aprendizaje integral de los niños, niñas y jóvenes en condición autista en sus tres niveles, dependiendo del diagnóstico individual.
- > **Módulo IV: La evaluación diversificada de los aprendizajes y la condición autista:**
 - Procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva en el contexto de la condición autista en sus tres niveles, de acuerdo con el diagnóstico individual.
 - Evaluación auténtica, aprendizaje activo y condición autista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ La importancia del diagnóstico para la gestión curricular en contextos de la condición autista, el Plan de Apoyo Individual (PAI) y Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI), según corresponda.
- ✓ Elaborar una propuesta de planificación diversificada en el contexto de aula inclusiva en la gestión de los Objetivos de Aprendizaje para la atención de los tres niveles de autismo.
- ✓ Articular los niveles de autismo con la elaboración adecuaciones curriculares de acuerdo con las especificaciones de la condición autista sus características y desafíos en la gestión pedagógica.
- ✓ Gestionar la normalización de aula y la instalación de rutinas pedagógicas sistemáticas y pertinentes a los niveles de autismo y ambientes propicios para el aprendizaje.
- ✓ Implementar estrategias y técnicas didácticas que fomenten el aprendizaje integral de los niños, niñas y jóvenes en condición autista en sus tres niveles, dependiendo del diagnóstico individual.
- ✓ Diseñar procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva en el contexto de la condición autista en sus tres niveles, de acuerdo con el diagnóstico individual.

MODALIDADES

e-Learning: enseñanza diseñada en plataforma virtual para generar experiencias de aprendizaje continuas y autónomas. Con apoyo de tutores especialistas, motivacionales y una mesa de ayuda técnica.

Estas acciones formativas cuentan con estructura modular de los contenidos y materiales descargables y formularios para la implementación de las innovaciones pedagógicas estudiadas, complementadas con foros, chat, cuestionarios, módulos de consulta y encuestas para la interacción con los especialistas, de carácter responsivo para su usabilidad desde cualquier dispositivo tecnológico.

METODOLOGÍA

- Fase teórica: requerimientos normativos y teorizaciones.
- Fase reflexiva: reflexión de la realidad y la brecha con la teoría.
- Fase práctica: diseño y construcción de recursos pedagógicos.
- Fase de innovación: generar estrategias innovadoras en materia pedagógica.

DESTINATARIOS

- ★ Docentes de todos los niveles de enseñanza.
- ★ Equipos de Programa de Integración Escolar.
- ★ Equipos Técnicos - Directivos.
- ★ Asistentes de la educación profesionales y no profesionales.